|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»** | | | | |
|  | | |  | |
|  | | | **автограф** | |
|  | | | «20» апреля 2022 г. | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | | | |
| **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО**  **КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ** | | | | |
|  | **Б2.О.01.02 (У)** | | |  |
| **ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** | | | | |
|  | | | | |
| **Направление подготовки:** | | **53.03.05** | **«Дирижирование»** | |
| **Профиль подготовки:** | | **«Дирижирование оркестром народных инструментов»** | | |
| **Квалификация выпускника:** | | **Дирижер оркестра народных инструментов. Преподаватель.** | | |
| **Форма обучения:** | | **очная** | | |
| **Год набора:** | | **2020** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фонд оценочных средств по практике | | | **ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** |
| Разработан в соответствии  с требованиями ФГОС ВО: | | | **53.03.05** «Дирижирование»  профиль «Дирижирование оркестром народных инструментов» |
|  | | | |
| (приказ № 660 Минобрнауки России от 14 июля 2017 г.) | | | |
|  |  | | |
| Составитель(и): |  | | |
|  | Кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный артист России, профессор кафедры Оркестрового исполнительства и дирижирования Факультета искусств МГИК | | |
|  | **Делий П.Ю.** | | |
|  |  | | |
|  | | | |
| УТВЕРЖДЕНО | | | |
| Протокол заседания кафедры | | Оркестрового исполнительства и дирижирования Факультета искусств МГИК | |
| № 10 от «19» апреля 2022 г. | |  | |

Оглавление

[1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ 4](#_Toc64996523)

[2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4](#_Toc64996524)

[3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 7](#_Toc64996525)

[3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 7](#_Toc64996526)

[3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11](#_Toc64996527)

[3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. 17](#_Toc64996528)

[4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА 23](#_Toc64996529)

[5. СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА ДЛЯ ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 25](#_Toc64996530)

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайныхситуаций и военных конфликтов |
| **ОПК-3** | Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач |
| **ПК-9** | Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-3**  **УК-3**  **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать | • психологию общения, методы развития личности и коллектива; • приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке;  • этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; • механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; |
| Уметь | • работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; • понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; |
| Владеть | • навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;  • навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;  • системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками. |
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайныхситуаций и военных конфликтов | Знать | • теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;  • правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;  • основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности;  • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;  • современный комплекс проблем безопасности человека;  • средства и методы повышения безопасности;  • концепцию и стратегию национальной безопасности. |
| Уметь | • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| Владеть | • умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. |
| **ОПК-33** | Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач | Знать | • различные системы и методы музыкальной педагогики;  • приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке;  • принципы разработки методических материалов; |
| Уметь | • реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;  • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;  • находить эффективные пути для решения педагогических задач; |
| Владеть | • системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика. |
| **ПК-9**  **ПК-10**  **ПК-10** | Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых | Знать | • способы взаимодействия педагога с обучающимися образовательных организаций дополнительного образования;  • образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения;  • роль воспитания в педагогическом процессе;  • формы организации учебной деятельности в образовательных организациях дополнительного образования;  • методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;  • психологию межличностных отношений в группах разного возраста;  • способы психологического и педагогического изучения обучающихся; |
| Уметь | • проводить с обучающимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия;  • организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; • развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу;  • использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;  • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;  • пользоваться справочной и методической литературой;  • анализировать отдельные методические пособия, учебные программы; • планировать учебный процесс, составлять учебные программы; |
| Владеть | • коммуникативными навыками;  • методикой работы с самодеятельным (любительским) творческим коллективом;  • профессиональной терминологией, методикой преподавания оркестровых и исполнительских дисциплин в организациях дополнительного образования детей и взрослых;  • приёмами мануальной техники;  • навыками планирования педагогической работы. |

# ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## 3.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Раздел практики, обеспечивающийэтапы формирования компетенции (или ее части) | В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
| знать | уметь | владеть |
|  | **УК-3**  **УК-3**  **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Посещение занятий ведущих педагогов МГИК. Анализ системы и методы в музыкальной педагогики, реализуемых педагогами МГИК, Анализ используемых педагогами путей решения поставленных педагогических задач, приемов психической регуляции поведения и деятельности. | • психологию общения, методы развития личности и коллектива; • приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке;  • этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; • механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; | • работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; • понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; | • навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;  • навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;  • системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками. |
|  | **УК-8**  **УК-8**  **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайныхситуаций и военных конфликтов ситуаций | Инструктаж. Ознакомление с учебным процессом базового учебного заведения. | • теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;  • правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;  • основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности;  • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;  • современный комплекс проблем безопасности человека;  • средства и методы повышения безопасности;  • концепцию и стратегию национальной безопасности. | • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | • умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. |
|  | **ОПК-3**  **ОПК-3**  **ОПК-3** | Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач | Ведение дневника педагогической практики | • различные системы и методы музыкальной педагогики;  • приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке;  • принципы разработки методических материалов; | • реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;  • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;  • находить эффективные пути для решения педагогических задач; | • системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика. |
|  | **ПК-9**  **ПК-10**  **ПК-10** | Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых | Посещение занятий ведущих педагогов МГИК. Анализ системы и методы в музыкальной педагогики, реализуемых педагогами МГИК, Анализ используемых педагогами путей решения поставленных педагогических задач, приемов психической регуляции поведения и деятельности. | • способы взаимодействия педагога с обучающимися образовательных организаций дополнительного образования;  • образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения;  • роль воспитания в педагогическом процессе;  • формы организации учебной деятельности в образовательных организациях дополнительного образования;  • методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;  • психологию межличностных отношений в группах разного возраста;  • способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | • проводить с обучающимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия;  • организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; • развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу;  • использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;  • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;  • пользоваться справочной и методической литературой;  • анализировать отдельные методические пособия, учебные программы; • планировать учебный процесс, составлять учебные программы; | • коммуникативными навыками;  • методикой работы с самодеятельным (любительским) творческим коллективом;  • профессиональной терминологией, методикой преподавания оркестровых и исполнительских дисциплин в организациях дополнительного образования детей и взрослых;  • приёмами мануальной техники;  • навыками планирования педагогической работы. |

## 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формой текущей аттестации студента по учебной педагогической практике является регулярная проверка руководителем практики дневника практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели и критерии оценивания для проведения текущей аттестации по учебной педагогической практике** | | |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Оценка | |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики знания о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками, приемах психической регуляции поведения в процессе обучения музыке, этических нормах профессионального взаимодействия с коллективом, механизмах психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; | Отлично | Зачтено |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики знания о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками, приемах психической регуляции поведения в процессе обучения музыке, этических нормах профессионального взаимодействия с коллективом, механизмах психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях о способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайныхситуаций и военных конфликтов | Оценка | |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики знания о современном комплексе проблем безопасности человека, средствах и методах повышения безопасности образовательного процесса, планировании мероприятий по защите сотрудников образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Отлично | Зачтено |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики знания о современном комплексе проблем безопасности человека, средствах и методах повышения безопасности образовательного процесса, планировании мероприятий по защите сотрудников образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях о способах создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| **ОПК-3**  Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач | Оценка | |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики знания о различных системах и методах музыкальной педагогики, приемах психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке, принципах разработки методических материалов; | Отлично | Зачтено |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики знания о различных системах и методах музыкальной педагогики, приемах психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке, принципах разработки методических материалов; | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях о различных системах и методах музыкальной педагогики, приемах психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке, принципах разработки методических материалов; | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| **ПК-9**  Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых | Оценка | |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики знания о способах организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых; | Отлично | Зачтено |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики знания о способах организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых; | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях о способах организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослыхизложена скупо, не проанализирована, не структурирована; | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Критерии оценивания отчетной документации по практике на промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели и критерии оценивания для проведения текущей аттестации по учебной педагогической практике** | | |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Оценка | |
| В отчете и дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики знания о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками, приемах психической регуляции поведения в процессе обучения музыке, этических нормах профессионального взаимодействия с коллективом, механизмах психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; | Отлично | Зачтено |
| В отчете по практике студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики знания о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками, приемах психической регуляции поведения в процессе обучения музыке, этических нормах профессионального взаимодействия с коллективом, механизмах психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; | Хорошо |
| Отчет выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях о способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Отчет и дневник по практике не предоставлены к проверке на промежуточной аттестации. | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Оценка | |
| В отчете и дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики знания о современном комплексе проблем безопасности человека, средствах и методах повышения безопасности образовательного процесса, планировании мероприятий по защите сотрудников образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Отлично | Зачтено |
| В отчете по практике студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики знания о современном комплексе проблем безопасности человека, средствах и методах повышения безопасности образовательного процесса, планировании мероприятий по защите сотрудников образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Хорошо |
| Отчет выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях о способах создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Отчет и дневник по практике не предоставлены к проверке на промежуточной аттестации. | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| **ОПК-3**  Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач | Оценка | |
| В отчете и дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики знания о различных системах и методах музыкальной педагогики, приемах психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке, принципах разработки методических материалов; | Отлично | Зачтено |
| В отчете по практике студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики знания о различных системах и методах музыкальной педагогики, приемах психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке, принципах разработки методических материалов; | Хорошо |
| Отчет выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях о различных системах и методах музыкальной педагогики, приемах психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке, принципах разработки методических материалов; | Удовлетворительно |
| Отчет и дневник по практике не предоставлены к проверке на промежуточной аттестации. | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| **ПК-9**  Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых | Оценка | |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики знания о способах организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых; | Отлично | Зачтено |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики знания о способах организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых; | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях о способах организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослыхизложена скупо, не проанализирована, не структурирована; | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Форма обучения очная**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели семестра | Наименование раздела практики | Задание, наименование закрепляемых навыков/видов деятельности | Количество часов по РУП | Требования к отчетным материалам по практике | | | |
| Форма контроля(п/у) | Вид контрольных мероприятий | Требования к содержанию отчетных материалов | Сроки предоставления отчетных материалов (неделя) |
| 1 неделя | Подготовительный этап | Организационное собрание с руководителем практики. Постановка целей и задач, планируемых результатов освоения практики. | 72 часа | Явочный лист (дневник посещаемости) | Организационное собрание.  Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. | Получение студентами индивидуальных заданий на практику | В период практики |
|  |  |  |
| 2-15  неделя | Основная часть (знакомство с педагогической деятельностью) | Прохождение учебной педагогической практики.  Изучение документации, регламентирующей образовательную деятельность базы практики.  Регулярное ведение и оформление дневника практики. | Дневник посещаемости | Посещение занятий ведущих педагогов базы практики. | Заполнение дневника, подготовка отчета по практике. | В период практики |
| 16 неделя | Завершающий этап | Подготовка отчетной документации (дневника, отчета по практике, приложений) | Проверка руководителем практики отчетной документации по прохождению практики, их подписание. | Индивидуальное задание, Дневник, отчет. | В соответствии с требованиями рабочей учебной программы. | В период практики |
| 17-я неделя | Защита отчетов о прохождении практики | Зачёт, | Зачёт в форме круглого стола | 1. Индивидуальное задание на практику. 2. Рабочий график (план) проведения практики. 3. Отчет о прохождении практики 4. Дневник о прохождении практики. 5. Другие материалы | В соответствии с требованиями рабочей учебной программы. | В день проведения зачета по практике согласно утвержденному расписанию |

Форма обучения **заочная**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели семестра | Наименование раздела практики | Задание, наименование закрепляемых навыков/видов деятельности | Количество часов по РУП | Требования к отчетным материалам по практике | | | |
| Форма контроля(п/у) | Вид контрольных мероприятий | Требования к содержанию отчетных материалов | Сроки предоставления отчетных материалов (неделя) |
| V семестр \  1 неделя | Подготовительный этап | Организационное собрание с руководителем практики. Постановка целей и задач, планируемых результатов освоения практики. | 36 часов | Явочный лист (дневник посещаемости) | Организационное собрание.  Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. | Получение студентами индивидуальных заданий на практику | В период практики |
|  |  |  |
| V семестр \  2-4  Неделя | Основная часть (знакомство с педагогической деятельностью) | Прохождение учебной педагогической практики.  Изучение документации, регламентирующей образовательную деятельность базы практики.  Регулярное ведение и оформление дневника практики. | Дневник практики | Посещение занятий ведущих педагогов базы практики. | Заполнение дневника, подготовка отчета по практике. | В период практики |
| VI семестр \  1-3  неделя | Основная часть (знакомство с педагогической деятельностью) | Прохождение учебной педагогической практики.  Изучение документации, регламентирующей образовательную деятельность базы практики.  Регулярное ведение и оформление дневника практики. | 36 часов | Дневник практики | Посещение занятий ведущих педагогов базы практики. | Заполнение дневника, подготовка отчета по практике. | В период практики |
| VI семестр \  4  неделя | Завершающий этап | Подготовка отчетной документации (дневника, отчета по практике, приложений) | Проверка руководителем практики отчетной документации по прохождению практики, их подписание. | Индивидуальное задание, Дневник, отчет. | В соответствии с требованиями рабочей учебной программы. | В период практики |
| VI семестр \  4  неделя | Защита отчетов о прохождении практики | Зачёт с оценкой | Зачёт в форме круглого стола | 1. Индивидуальное задание на практику. 2. Рабочий график (план) проведения практики. 3. Отчет о прохождении практики 4. Дневник практики. 5. Другие материалы | В соответствии с требованиями рабочей учебной программы. | В день проведения зачета по практике согласно утвержденному расписанию |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной педагогической практики является зачетс оценкой. Студент отчитывается о своей работе на основании комплекса отчетных документов в соответствии с рабочей учебной программой практики.

К защите допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики, и в указанный срок представившие следующую отчетную документацию:

1. индивидуальное задание на практику;
2. рабочий график (план) проведения практики дневник о прохождении практики студентом;
3. дневник практики;
4. отчет об итогах прохождения практики;
5. характеристика-отзыв руководителя практики;

Дневник практики студента-практиканта является основным отчетным документом, а его составление и ведение – основополагающим элементом в организации и прохождении практики.

**Структура дневника:**

• титульный лист;

• содержание дневника, отражающее выполнение всех видов заданий в соответствии с программой практики.

Оформление дневника рекомендуется начинать с заполнения титульного листа. Вести дневник следует регулярно, точно и достоверно отражать информацию о проделанной работе, фиксировать наблюдения, формулировать личные выводы, замечания и предложения.

По завершении практики дневник сдается на проверку руководителю практики, который вносит свои замечания об итогах работы практиканта, заверяет записи дневника подписью.

**Структура отчета о прохождении практики:**

Титульный лист

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ (во введении ставятся цель и задачи практики, указывается место ее проведения, а также раскрываются основные направления деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с ее программой и содержанием индивидуального задания).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (основная часть включает в себя перечень информации, предусмотренной программой практики и обозначенной в индивидуальной задании: теоретические аспекты проблем, связанных с задачами и содержательной частью практики; выполнение конкретных практических заданий; анализ деятельности профильной организации – базы практики по различным направлениям и т.д.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (в заключении обобщаются итоги и результаты проделанной работы студента во время прохождения практики; формулируются основные выводы о деятельности профильной организации – базы практики, даются практические рекомендации по совершенствованию различных аспектов ее функционирования; вносятся предложения студента по организации проведения и содержанию программы практики).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ (список источников может содержать перечень нормативных правовых документов, учебных, научных, справочных и периодических изданий, электронных и Интернет-ресурсов, используемых обучающимися для выполнения программы практики).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требований программы практики или получившие отрицательный отзыв, считаются имеющими академическую задолженность.

# СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА ДЛЯ ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулярное посещение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и графиком практики | 2 - | 5 |
| Текущий контроль – от 2 до 5 баллов (на каждой проверке) | 2 - | 5 |
| Премиальные баллы за качество оформления документов | 2 - | 5 |
| Итого в течение семестра: | 2 - | 5 |
| Студент, набравший в течение семестра менее 3 баллов до аттестации не допускается | | |
| Количество баллов на аттестации: | 2 - | 5 |
| Количество баллов за семестр и аттестацию (итоговая оценка): | 2 - | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценок промежуточной аттестации** | |
| «Отлично» | 5 баллов |
| «Хорошо» | 4 балла |
| «Удовлетворительно» | 3 балла |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла |
| \*На промежуточной аттестации в форме зачета студент, получившийот 3 до 5 баллов считается сдавшим зачет.  Студент,набравший на зачете менее 3 баллов считается не сдавшим зачет. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговая оценка (выставляется в зачетную книжку)** |  |  |
| «Отлично» | 5 баллов | |
| «Хорошо» | 4 балла | |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | |
| \*Студент, получивший по результатам текущего контроля и экзамена оценку по дисциплине менее 3 баллов, аттестуется неудовлетворительно. | | |
| \*\*Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. | | |
| \*\*\*Студенту предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине | | |